

Tilsyn i dagplejen 2019 – 20 - den samlede konklusion.

Dagplejens arbejde i det forløbne år har handlet om at videreudvikle dagplejens praksis og at få denne til at være i samspil med tankerne i de nye styrkede pædagogiske læreplaner.

Lederen af dagplejen fortæller at der er fokus på at videreudvikle praksis, så der opbygges et læringsmiljø hos hver enkelt dagplejer. Dette læringsmiljø kan understøtte børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dermed lever det op til at målene i fra den styrkede pædagogiske læreplan kan komme til at leve liv ude i hvert enkelt dagpleje.

Der er i den sidste periode formildet viden til alle dagplejere om den styrkede pædagogiske læreplan. Der er opbygget en struktur der giver plads til fælles refleksioner over praksis, og der er etableret kurser der har udfordret hver dagplejer til at afprøve noget nyt og at få nye sange, lege og metoder i den faglige rygsæk. Det er tanker og tiltag, der nu arbejdes med hos den enkelte dagplejer. På møder med dagplejerne lægges der op til refleksion og på besøg ude hos dagplejerne er der både et tilsynsblik og et blik for videreudvikling af praksis. Dagplejepædagogerne inddrager dagplejerne og sørger for at de deltager i et fagligt fællesskab.

Dagplejepædagogerne understøtter i dette arbejde den styrkede pædagogiske læreplan og der arbejdes videre med planen på p-møder og p-dagen. Her er der også inddraget viden fra uddannelsen om den styrkede pædagogiske læreplan som dagplejepædagogerne på fornem måde har deltaget i. Leder har, sammen med kommunens øvrige dagtilbudsledere, deltaget i kursus omkring den styrkede læreplan.

Dagplejens arbejde med den daglige dialog med dagplejerne, mødestrukturen, p-weekend og uddannelse for leder og dagplejepædagoger har understøttet en praksisnær implementering af den styrkede pædagogiske læreplan i dagplejen – og gjort den til et levende dokument. Det fremgår tydeligt af den første udgave af den styrkede pædagogiske læreplan for dagplejen.

Der er tydelige tegn på, at der er en evalueringskultur under opbygning via lederens og dagplejepædagogernes fokus på at opbygge refleksioner over praksis, "hvorfør gør vi som vi gør"? Praksis skal ikke alene kunne fortælles til kolleger, men skal tillige kunne begrundes over for forældrene.

Arbejdet med at videreudvikle praksis, at finde begrundelser for praksis og at øge kravet til refleksioner mellem dagplejerne og dagplejepædagoger er også tydelige skridt på vejen i som ledelse at gå foran. Her under også at have fokus på at opbygge den evalueringskultur, som jo er en vigtig del af den styrkede pædagogiske læreplan.

Ved man hvad man vil gøre og hvorfor man vil gøre det, kan man lettere se, om man lykkes med at nå målene i praksis. Når man ikke det man troede kan man hurtigt justere praksis. Her vil det vise sig, om man med disse justeringer nærmer sig målet – eller der skal justeres flere steder i læringsmiljøet (A. Har vi fulgt børnene? B. Har vi set på deres venskaber og relationer? C. Har vi en god struktur og rytme? D. Har vi nogle konkrete mål for børnene?).

De udvalgte temaer social udvikling og krop, sanser og bevægelse virker velvalgte for dagplejen. De kan bruges som spejl af, om man når det, man gerne vil. Hvis dette ikke nås så tænke over hvilke nye justeringer der må til.

På tilsynssamtalen med lederen kunne det konstateres, at der er stor engagement i arbejdet, der reflekteres over praksis, der er gode praksisfortællinger, og der er gode overvejelser over de dele af læreplanen, som man selv har udvalgt at have fokus på. Så man kan roligt sige, at det er lykket at få

tankerne i den styrkede pædagogiske læreplan til at leve i dagplejens organisering og der er godt stof at evaluere på til næste år.

Den samlede konklusion er, at dagplejen i Hillerød er godt på vej i at realisere den styrkede pædagogiske læreplan.

Børnene kan i et trygt miljø gøre sig forskellige erfaringer, deltage i spontane og planlagte aktiviteter og lege samt føle sig set. Børnene ønskes mødt og udfordret i gode lege- og læringsmiljøer, der er udviklet af engagerede dagplejere - og udtænkt i forhold til børnenes ønsker og behov.

Fortællingerne fra praksis og om mødernes organisering vidner om, at børnene i dagplejen kan møde forskellige læringsmiljøer - der via forskellige tiltag, personligt engagement samt fælles refleksioner over praksis - bidrager til at målene om børns trivsel, udvikling, læring og dannelse i dagplejen kan indfries.

På tilsynet med dagplejen i Hillerød kunne det konstateres, at dagplejens arbejde med praksisudvikling, og refleksioner over praksis og en organisering, der tager hånd om udvikling af læringsmiljøer i dagplejen, spiller endog meget fint sammen med tankerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

Ebbe Søgaard

Konsulent, Dagtilbud Børn

Hillerød Kommune